

Surname	Centre Number	Candidate Number
First name(s)		2



GCE A LEVEL

A810U20-1



TUESDAY, 7 JUNE 2022 – MORNING

SPANISH – A level component 2
Listening, Reading and Translation

2 hours 30 minutes

ADDITIONAL MATERIALS

In addition to this question paper you will be issued with a recording for use with Section A, which you will access individually. Within the overall time of the assessment you will be allowed to stop, rewind and listen to the recording as often as you like.

You will also be issued with a reading resource folder for use with Section B.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Answer **all** questions.

Use black ink or black ball-point pen. Do not use gel pen or correction fluid.

Write your name, centre number and candidate number in the spaces at the top of this page.

Write your answers in the spaces provided in this booklet. If you run out of space, use the additional page(s) at the back of the booklet, taking care to number the question(s) correctly.

No dictionaries are allowed in any section of the examination.

For Examiner's use only		
Question	Maximum Mark	Mark Awarded
1.	7	
2A.	5	
2B.	5	
3A.	9	
3B.	4	
4A.	5	
4B.	5	
5.	10	
6A.	6	
6B.	4	
7.	20	
8.	20	
Total	100	

INFORMATION FOR CANDIDATES

This paper carries 100 marks. The number of marks is given at the end of each question or part-question.

There are three sections to the exam and you are advised to spend:

- 45 minutes on Section A
- 45 minutes on Section B, of which you should spend 5 minutes reading
- 1 hour on Section C



JUN22A810U20101

SECTION A – LISTENING (30 marks)

Answer **all** questions. You are advised to spend 45 minutes on this section.

1. Después de escuchar *Noticia de un webinar sobre la crisis financiera en el sector cultural de los museos*, rellena los espacios en blanco con la palabra o frase correcta. [7]

Para los museos de los países hispanohablantes habrá

(1) (amenazas / beneficios / poco cambio) debido a la situación financiera actual. Puede ser que los más

(2) (populares / grandes / pequeños) cierren

(3) (durante un año / por una temporada / para siempre). Para sobrevivir, muchos museos ofrecen visitas

(4) (virtuales / nocturnas / dominicales). Sobre todo los museos luchan por sostenerse tanto (5) (en sus

edificios actuales / en el futuro inmediato / durante los veranos) como a largo plazo. El objetivo de un webinar será analizar la situación actual de los museos, su

(6) (debilidad / viabilidad / belleza), y las

subvenciones (7) (mundiales / regionales / gubernamentales).



2A. Escucha el *podcast sobre la primera campaña contra la homofobia, lanzada por la organización LGBT "México Incluyente"*. Empareja las frases de la lista A con las frases apropiadas de la lista B. Escribe tus respuestas en las casillas correspondientes. [5]

Ejemplo: La ciudad de México es un lugar

c

Lista A

- | | | |
|--|----------------------|-----|
| 1. El panorama de la homofobia en México | <input type="text"/> | [1] |
| 2. México es casi cabeza de la lista latinoamericana | <input type="text"/> | [1] |
| 3. Una encuesta revela que | <input type="text"/> | [1] |
| 4. Demasiados homosexuales mexicanos afirman | <input type="text"/> | [1] |
| 5. Las cifras de personas LGBT que han sufrido la exclusión social | <input type="text"/> | [1] |

5



Lista B

- (a) casi la mitad de los mexicanos no compartiría su casa con una persona homosexual.
- (b) como el país con más alegría callejera.
- (c) **donde hay muchos atracos a personas gay.**
- (d) son muy altas.
- (e) es de poca importancia.
- (f) haber sufrido discriminación en el puesto de trabajo.
- (g) más del 30% de los mexicanos invitaría una persona homosexual a casa.
- (h) da motivos de mucha preocupación.
- (i) se encuentran a gusto en el mercado laboral.
- (j) en cuanto a homicidios homófobos.
- (k) sentirse muy tristes.



2B. Escucha otra vez el *podcast sobre la primera campaña contra la homofobia, lanzada por la organización LGBT “México Incluyente”*.

Contesta las siguientes preguntas **en español**.

Puedes utilizar palabras tomadas del texto pero **no debes transcribir frases palabra por palabra**. No se requieren frases completas; si procede, puedes utilizar palabras sueltas. [5]

(a) ¿Cuáles son los objetivos de “México Incluyente”? Escribe **dos** detalles. [2]

.....
.....
.....

(b) ¿Cómo contribuye la comunidad lésbica-gay a la economía de México? Escribe **tres** detalles. [3]

.....
.....
.....
.....

A810U201
05

5



3A.

Question 3A is a summary question. You are not required to write in full sentences. You may use words from the listening extract, but you must not transcribe whole sections.

Escucha la **primera parte** de la *entrevista con las actrices Penélope Cruz y Julieta Serrano sobre una película de Pedro Almodóvar* y escribe un resumen **en español** sobre: [9]

- Las dificultades por las que pasa *el protagonista en la película*. Escribe **tres** detalles. [3]

.....

.....

.....

- Diferencias entre los papeles de Cruz y Serrano. Escribe **dos** detalles. [2]

.....

.....

- Deseos distintos de Almodóvar y Serrano antes de rodar la película. Escribe **dos** detalles. [2]

.....

.....

- Características constantes en Almodóvar según Serrano. Escribe **dos** detalles. [2]

.....

.....

9



3B. Escucha la **segunda parte** de la *entrevista con las actrices Penélope Cruz y Julieta Serrano sobre una película de Pedro Almodóvar* y luego responde a las preguntas siguientes **en español**.

Puedes utilizar palabras tomadas del texto pero **no debes copiar frases palabra por palabra**.

No se requieren frases completas; si procede, puedes utilizar palabras sueltas. [4]

(a) ¿Cómo se prepara Cruz para interpretar un papel en una película de Almodóvar? [1]

.....

(b) ¿Cómo la preparó su infancia para este papel? [1]

.....

(c) ¿Cómo se comparan las protagonistas de *Volver* y de *Dolor y Gloria*? [1]

.....

(d) ¿Qué aprendió Almodóvar de su madre? [1]

.....



SECTION B – READING (30 marks)

Answer **all** questions. You are advised to spend 45 minutes on this section.

4A. Lee *El historiador Francisco Moreno Gómez presenta su último libro* y luego encuentra en el texto las palabras con el significado más cercano a las palabras de la columna de la izquierda. [5]

Ejemplo: delitos de matar a otras personas

crímenes

- | | | | |
|-----|---|-------|-----|
| (a) | comprobación de la verdad de algo | | [1] |
| (b) | gran tamaño | | [1] |
| (c) | expresión de una opinión sobre algo | | [1] |
| (d) | acto de acabar con la vida de unas personas | | [1] |
| (e) | miembro elegido del Ayuntamiento | | [1] |

5



4B. Lee el texto *El historiador Francisco Moreno Gómez presenta su último libro* y luego responde a las preguntas siguientes **en español**.

Puedes utilizar palabras tomadas del texto pero **no debes copiar frases palabra por palabra**.

No se requieren frases completas; si procede, puedes utilizar palabras sueltas. [5]

(a) ¿Cómo descubrió la madre del testigo que su marido había desaparecido? Escribe **dos** detalles. [2]

.....

.....

(b) ¿Qué repercusiones hubo en la familia del fusilado? Escribe **dos** detalles. [2]

.....

.....

(c) ¿Por qué quiere el testigo exhumar a su padre? [1]

.....



5. Después de leer el texto *El 12,8% de los jóvenes españoles menores de 25 años son 'ninis'*, rellena los espacios en blanco con la palabra o frase correcta. [10]

En España la tasa de jóvenes menores de 25 años que

(1) (ni juegan ni hacen ejercicio / ni leen ni tienen un hobby / ni estudian ni trabajan) alcanza casi el trece por ciento. Un informe advierte que no había trabajo para (2) (un cuarto / un tercio / un trimestre). Pero lo (3) (sorprendente / catastrófico / positivo) es que la situación (4) (futura / actual / anterior) sea mejor que la de a principios de la segunda década del siglo XXI. Un problema grave es que el 15% de los jóvenes (5) (deja de estudiar / acaba estudiando / busca un aprendizaje) sin tener (6) (dinero / cualificaciones / experiencia). El abandono educativo (7) (varía / salta / se permite) por (8) (países / climas / autonomías). Se pronostica que la situación (9) (no mejorará / mejorará / desaparecerá) en 2020. Una solución podría ser que las agencias de trabajos temporarios ayuden a grupos (10) (fáciles de emplear / con mucho tiempo libre / difíciles de colocar) como los 'ninis'.



BLANK PAGE

**PLEASE DO NOT WRITE
ON THIS PAGE**



6A.

Question 6A is a summary question. You are not required to write in full sentences. You may use words from the extract, but you must not transcribe whole sections.

Haz un resumen de los aspectos siguientes de la **primera parte** del texto sobre los *Aspectos que dificultan la integración de los inmigrantes en España*. No es necesario usar oraciones completas. [6]

- Técnicas utilizadas por algunos partidos políticos para fomentar sus ideas. Escribe **dos** detalles. [2]

.....

.....

- Ejemplos de la xenofobia en España. Escribe **dos** detalles. [2]

.....

.....

- Lo que temen algunos españoles con respecto a los inmigrantes. Escribe **dos** detalles. [2]

.....

.....

6



6B. Lee la **segunda parte** del texto *Aspectos que dificultan la integración de los inmigrantes en España* y luego responde a las preguntas siguientes **en español**.

Puedes utilizar palabras tomadas del texto pero **no debes copiar frases palabra por palabra**.

No se requieren frases completas; si procede, puedes utilizar palabras sueltas. [4]

- (a) ¿Qué argumento ha utilizado el Gobierno español a favor de los inmigrantes?
Escribe **dos** detalles. [2]

.....

.....

- (b) ¿Qué evidencia da la Seguridad Social a favor de los inmigrantes? [1]

.....

- (c) ¿Por qué no tienen un resultado feliz los argumentos a favor de la inmigración? [1]

.....

4



Examiner
only

.....

.....

.....

20



BLANK PAGE

**PLEASE DO NOT WRITE
ON THIS PAGE**



BLANK PAGE

**PLEASE DO NOT WRITE
ON THIS PAGE**



BLANK PAGE

**PLEASE DO NOT WRITE
ON THIS PAGE**





GCE A LEVEL

A810U20-1A



TUESDAY, 7 JUNE 2022 – MORNING

SPANISH – A level component 2
Reading Resource Folder for use with Section B

This folder need not be handed in with your answer booklet.

For use with Section B, Questions 4A. and 4B.



El historiador Francisco Moreno Gómez presenta su último libro

Este libro es un conjunto de hechos recordados y un nuevo testimonio de los desaparecidos de Franco, un estudio de la magnitud de los crímenes de carácter internacional del franquismo, y una reflexión sobre el plan de exterminar a los republicanos. Solo partiendo de las víctimas se puede entender la vergüenza de la catástrofe humanitaria. He dejado que las víctimas cuenten su historia, como en el caso siguiente que aconteció en San Sebastián de los Ballesteros (Córdoba).

“A mi padre lo mataron el 22 de septiembre de 1936 por ser republicano. Era concejal. El 19 de julio lo encarcelaron, junto con el alcalde, el secretario y algunos más. Le pegaron mucho. Lo llevaron al pueblo cercano de La Rambla, lo pusieron contra un eucalipto, le pegaron dos tiros y lo enterraron cerca de allí. Mi madre le llevaba cada día la comida a la cárcel, y ese día no lo encontró. La cuestión no es cómo vivimos esa muerte entonces. Es cómo vivimos toda la vida por culpa de esa muerte. Nunca tuvimos derecho a nada. Mi madre se quedó viuda y con cuatro hijos. Si te veían por la calle llorando la muerte de tu padre, te pegaban por antipatriota. Nadie puede imaginarse lo brutal que fue aquella represión franquista. Por ese miedo, ni mi familia ni yo fuimos jamás al cementerio a llorar a nuestro padre. Ni mi madre ni mis tíos hablaron nunca de estas cosas. Si quiero recuperar los restos de mi padre, no es por venganza, es una restauración imprescindible del honor de mi padre.”

For use with Section B, Question 5.



El 12,8% de los jóvenes españoles menores de 25 años son 'ninis'

El 12,8% de los jóvenes españoles de menos de 25 años forma parte de los llamados 'ninis', porcentaje que se encuentra entre los más altos de la UE, según un informe de *Aempleo* que recoge datos del tercer trimestre de 2019. España contaba con 4,2 millones de jóvenes de 16 a 24 años. De ellos, 1,1 millones tenían un empleo, medio millón de jóvenes cobraba el paro y 2,5 millones eran inactivos.

Este informe destaca que el descenso en el mercado laboral ha llegado muy pronto para colectivos vulnerables como los jóvenes. Esto supone que uno de cada tres jóvenes españoles que desean trabajar no consigue encontrar un empleo. Sin embargo, la tasa de paro juvenil se ha reducido más de veinte puntos desde 2013 cuando llegó a alcanzar el 55%.

Aempleo ha alertado de que las perspectivas laborales de los jóvenes se ven dificultadas por el abandono escolar temprano. La tasa de abandono temprano de los estudios (porcentaje de población de entre 16 y 24 años que no ha completado el segundo nivel de educación secundaria y que no sigue ningún tipo de curso) se encuentra actualmente en el 15%. En las comunidades autónomas, el informe destaca una estrecha relación entre el abandono escolar temprano y el número de 'ninis'. Las comunidades en el Sur y Este del país presentan las cifras más elevadas, mientras que las del Norte y Centro se encuentran en una posición relativamente mejor. La ralentización del mercado laboral provocará que los colectivos vulnerables no vean mejorada su situación en 2020.

Así, los 'ninis' han visto frustrada su capacidad de engancharse al mercado de trabajo. Pese a su reducción durante la recuperación, sigue en niveles muy elevados. El informe ha subrayado que 2021 será un año complicado para el mercado laboral. En este sentido, considera que el papel de las empresas de trabajo temporal debería ser determinante porque podrían ayudar a dar trabajo a colectivos de difícil inserción en el mercado laboral.

For use with Section B, Questions 6A. and 6B.

Aspectos que dificultan la integración de los inmigrantes en España

Primera parte

Los inmigrantes son objeto de discriminación y rechazo en España, principalmente por partidos políticos de derecha y extrema derecha. Estos funcionan con la complicidad de los medios de comunicación, utilizando las redes sociales para difundir sus ideas basándose en mentiras, falseando información y datos.

Es una ironía histórica que la mayoría de los países de destino de la inmigración africana son países europeos que sometieron al continente africano a esclavitud y colonización durante siglos y ahora someten a los inmigrantes a discriminación. España también practica tal discriminación. Desde los medios de comunicación, reproduciendo imágenes de inmigrantes subsaharianos entrando en pateras. Desde discursos del líder del Partido Popular, afirmando: “No es posible que España pueda absorber millones de africanos que quieren venir a Europa”.

Algunos españoles asocian a los inmigrantes con la delincuencia, con quitar el trabajo a los nacionales, y con beneficiarse de derechos en detrimento de los trabajadores españoles. Discriminan al inmigrante por país de procedencia, considerándolos subdesarrollados, y en función del estatus social y creencia religiosa, etc. En cuanto a la delincuencia, cualquier persona puede cometer un delito, sea inmigrante o no. Y es falso que los inmigrantes quiten el trabajo a los españoles. Al contrario, los españoles les explotan para realizar trabajos de baja cualificación que muchos ciudadanos rechazan.

Segunda Parte

La inmigración trae grandes beneficios a España. Es un hecho demostrado por diversos estudios de instituciones nacionales con informes y datos relevantes. Un ejemplo de la contribución económica de los inmigrantes: según un informe del Gobierno, ellos eran directamente responsables de la mitad del fuerte crecimiento económico de España entre 2000 y 2005.

También, un informe de Caixa Catalunya señala que durante el periodo 1996 a 2006 España creció un 2,6% anual gracias al trabajo de los inmigrantes. Otro ejemplo viene de datos publicados por la Seguridad Social. Ellos significan un aumento considerable en los ingresos de la Seguridad Social, con todos los beneficios que esto lleva: ayuda a mantener las pensiones, pagos por desempleo o coberturas en caso de incapacidad médica. Sin embargo, a pesar de todos esos datos que demuestran los grandes beneficios de la inmigración, se utiliza la inmigración para fomentar actitudes de odio y enfrentamiento.



Inmigrantes llegando a Tarifa, Cádiz



GCE A LEVEL

A810U20-1D



TUESDAY, 7 JUNE 2022 – MORNING

SPANISH – A level component 2

**THIS ENVELOPE CONTAINS THE CD FOR THE ABOVE EXAMINATION
IT MAY BE OPENED AND CHECKED BY THE EXAMINATIONS OFFICER
ONE WORKING DAY PRIOR TO THE EXAMINATION
ENSURE EQUIPMENT IS TESTED IN ADVANCE OF THE EXAM USING A
STANDARD NON-CONFIDENTIAL CD**

1. There should be one CD for each candidate and three spare CDs.
2. Details of any discrepancy should be forwarded to despatchqueries@wjec.co.uk
3. If you experience difficulties in playing the CD, then seek assistance from the technical support within your centre.
4. If your technical support cannot resolve the issue, then you can download the mp3 file from WJEC's secure website.
5. The primary account holder (the Examinations Officer) can access the file in 'TODAY'S QUESTION PAPERS' under 'RESOURCES' on WJEC's secure website.
6. A password will be required to access the file and this can be obtained by contacting 029 2026 5336.
7. Ensure CDs are stored securely and confidentiality is maintained at all times.

Candidates will be issued with an individual recording. Within the overall time limit for the examination, they are at liberty to stop, rewind and listen to the recording as often as they like.